

02-04

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Красносельцевская средняя школа имени И.А.Дядькина»

Рассмотрено
на ШМО учителей
гуманитарного цикла
Протокол № 1
от «29» августа 2022г.

Принято
на педагогическом
совете
Протокол № 1
от «30» августа 2022г.

Утверждаю
Директор
МКОУ «Красносельцевская СШ»
Н.М. Рыжова
приказ № 211
от «01» 09 2022г.



Адаптированная рабочая программа (легкая умственная отсталость)

по
русскому языку
для 7 «б» класса

на 2022 -2023 учебный год

Составила: Сизякина О.И.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку 7 класс составлена на основе Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Учебных планов для специальных (коррекционных) школ, утвержденных приказом Минобрнауки России от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Красносельцевская СШ»;

Учебного плана МКОУ «Красносельцевская СШ» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2019-2020 учебный год;

Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 класс Сборник 1 под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой М: Гуманитарный издательский центр «Владос» 2011г.

ЦЕЛЬ:

Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

ЗАДАЧИ:

- овладеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов;
- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие личности.

Сведения о примерной программе:

Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб. /Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – Сб.1. – 232с.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 7 классов для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под ред. Э.В. Якубовской, Н.Г. Галунчикова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017 г.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Рабочая программа по русскому языку имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности. Программа определяет оптимальный объём знаний и умений, который доступен большинству учеников. Некоторые обучающиеся постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний, однако они должны овладевать минимальным уровнем знаний и умений, для самостоятельной же работы таким обучающимся следует давать посильные для выполнения задания.

Программа по русскому языку определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся (с легкой умственной отсталостью). Она направлена на разностороннее

развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Обучение обучающихся по адаптированной программе, носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребёнка затрудняет решение задач воспитания. Но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Внесённые изменения:

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни и дни здоровья. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Принцип **коррекционной направленности** обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

3. Место и роль учебного курса

В 7 классе отведено **136 часов в год (4 часа в неделю)**.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен **концентрически**: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5-ого и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Грамматика и правописание

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психологических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Звуки и буквы

В 7 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово

В старших классах начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставки). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнёзд родственных слов) и другие.

Части речи изучаются в том объёме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения, Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространённости и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, так как возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведётся постоянная работа над развитием фонетического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию в 2-4 классах.

Графические навыки обучающихся формируются главным образом во 2-4 классах, хотя внимание к чёткому и аккуратному письму должно иметь место и в старших классах.

Формы организации учебного процесса

Особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении русскому языку используются следующие принципы: ***принцип коррекционно-речевой направленности***, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Технологии обучения, используемые при проведении уроков

Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса

Игровые технологии

Технология дифференцированного обучения

Технология развивающего обучения

Компьютерные технологии

Здоровьесберегающие технологии

Ключевые компетенции

- Ценностно-смысловые
- Общекультурные
- Учебно-познавательные
- Информационные
- Коммуникативные
- Социально-трудовые

Виды и формы контроля

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится **контрольная работа.**

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

Основные виды контрольных работ в 7 классе – **диктанты**.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установление связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Методы урока

-словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой

-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр

-практические – упражнения, карточки, тесты

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные

Типы уроков:

-урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала;

-урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);

-урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);

-комбинированный урок;

-нестандартные уроки (литературная гостиная, урок-викторина, урок-игра и др.)

Используются: видеофрагменты фильмов

(DVD), компьютерные презентации, музыкальные композиции (ПК, магнитофон)

Планируемый уровень подготовки

- Получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
 - научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств

4.Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса «Русский язык»

Личностными результатами изучения курса «Русский язык» в 7 классе является формирование следующих умений:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него.
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения письма и развития речи являются:

Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
 - Учиться обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.
 - умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
 - Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
 - *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
 - Использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, источники по письму и развитию речи. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).*

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др.
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (чтения и развития речи);

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;
 - овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
-
- *Вступить* в диалог на уроке и в жизни.
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка.

- уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения.
- анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

5. Содержание программы

Русский язык

7 класс

(4 ч в неделю)

Повторение. Звуковая характеристика языка: гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные. Их дифференциация.

Соотношение произношения и написания (соответствие и несоответствие произношения написанию в корне, приставке, окончании).

Общий способ решения орфографических задач. Развитие умений находить орфограмму, устанавливать ее место (приставка, корень, окончание), выбирать способ решения орфографической задачи (подбор или подстановка проверочного слова).

Употребление разделительных ь и ъ знаков в словах. Работа со школьным орфографическим словарем. Алфавит.

Единство темы, наличие основной мысли и ее развитие, части текста (вступление, основное содержание, заключение), изобразительные средства языка (сравнение, определение, употребление слов в переносном значении).

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Обучающиеся должны уметь:

-строить простое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;

-дифференцировать простое и сложное предложения;

Обучающиеся должны знать:

-главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения

Межпредметные связи:

Математика. Счёт в пределах 300. Употребление числа с названием месяца. Поиск нужной страницы в учебнике.

Изобразительное искусство. Различать цвета при выполнении звукобуквенного анализа слов.

Слово

Состав слова. Текст.

Повторение.

Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Их дифференциация. Определение значений слов. Выделение приставки, корня, суффикса и окончания.

Эмоционально-оценочные слова. Их значение в тексте. Описание предметов, обозначенных словами с различной эмоциональной оценкой (волчонок — волчище, Маша — Машенька).

Подбор однокоренных слов. Определение значений слов. Общее и различное в значении родственных слов. Единообразное написание гласных и согласных в корнях однокоренных слов.

Способы проверки орфограмм в корне слова и в окончаниях существительных. Зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.

Слова с непроверяемыми безударными гласными, непроизносимыми и двойными согласными в корне.

Правописание приставок на а и о, приставка пере-. Разделительный твердый знак (ъ) после приставок. Составление групп слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Сложные слова с соединительными гласными о, е. Подбор сложных слов по единой теме, составление текста с этими словами.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

-разбирать слова по составу;

-образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

-проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора однокоренных слов;

- писать сложные слова с соединительными гласными **о** и **е**.

Обучающиеся должны знать:

-способы проверки написания гласных и согласных в корне слов;

-правописание приставок.

Межпредметные связи:

Чтение и развитие речи. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Использование в речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связи и отношений между реальными объектами.

География. Название рек, озер, городов.

Части речи

Имя существительное. Роль в речи. Расширение круга имен существительных за счет слов, обозначающих состояние человека и природы, события, действия, профессии людей, черту характера.

Существительные, близкие и противоположные по значению. Использование их в контексте.

Определение грамматических признаков существительного (род, число, падеж, склонение) с опорой на таблицу.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Проверка окончаний способом подстановки существительного того же склонения и падежа, но с ударным окончанием.

Склонение существительных во множественном числе.

Правописание существительных в родительном падеже с шипящей на конце. Дифференциация правописания существительных с шипящей на конце в единственном и во множественном числе (тишь, врач, туч).

Выделение опорных слов из короткого текста и восстановление повествования с ориентацией на опорные слова. Использование средств связи (местоимения, текстовые синонимы, наречия, разные падежные формы имен существительных).

Анализ готового текста, описывающего место (помещение, природа), где происходит действие. Выделение слов, называющих предметы (что?) и места их нахождения (где?). Построение текста по аналогии.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Обучающиеся должны уметь:

-выделять имя существительное как часть речи;

- писать падежные окончания имен существительных в единственном и множественном числе;

Обучающиеся должны знать:

-название части речи, его значение;

-основные грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж, склонение.

Имя прилагательное. Роль в речи. Расширение круга имен прилагательных за счет обозначения пространственного расположения предметов (близкий, далекий), оценочной характеристики (мужественный, добродушный).

Правописание родовых окончаний прилагательных. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: -ее, -ие.

Упражнения в подборе прилагательных, помогающих описать предмет. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Использование образных средств языка (определение, сравнение).

Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.

Составление словосочетаний прилагательных с существительными в косвенных падежах. Подбор словосочетаний на определенную тему, составление текста по опорным словосочетаниям.

Обучающиеся должны уметь:

- выделять имя прилагательное как часть речи;
- согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде, числе, падеже;
- писать падежные окончания имен прилагательных в единственном, множественном числе.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Обучающиеся должны знать:

- название части речи, его значение;
- основные грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж.

Местоимение. Значение личных местоимений в речи.

Упражнения в правильном соотношении местоимений с существительными.

Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Упражнения в правильном использовании местоимений как средства связи предложений в тексте.

Описание места с опорой на схему: вступление (место нахождения автора), главная часть (где? что?), заключение (впечатление).

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Обучающиеся должны уметь:

- выделять местоимения как часть речи;
- заменять имена существительные местоимениями 1,2,3 лица;
- изменять местоимения по падежам.

Обучающиеся должны знать:

- название части речи, его значение;
- основные грамматические признаки местоимений: лицо, число, род, падеж.

Глагол. Роль глагола в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, труда, чувства, цвета, звучания).

Слова, близкие и противоположные по значению. Включение их в предложения. Сравнительные обороты с союзами как, будто.

Начальная форма глагола (неопределенная форма) на -ть, -ться, -ти, -чь, -чься (что делать? что сделать?).

Изменение глагола по временам и числам. Лицо глагола в настоящем и будущем времени. Род глагола в прошедшем времени.

Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределенной формы (-тся, -ться).

Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам (спряжение).

Правописание частицы не с глаголами. Значение отрицания.

Выделение из текста глагольной лексики с последующим восстановлением текста с опорой на эту лексику и средства связи.

Отбор глагольной лексики для предполагаемого текста повествовательного характера с опорой на картинку, на предложенную ситуацию. Использование слов, указывающих на последовательность событий, действий (сначала, потом, затем, наконец) или на их неожиданность (вдруг, внезапно).

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Обучающиеся должны уметь:

- выделять глагол как часть речи;
- изменять глаголы по временам;
- изменять глаголы по лицам и числам;
- писать личные окончания глаголов во втором лице единственного числа.

Обучающиеся должны знать:

- название части речи, его значение;

Предложение. Текст

Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов. Сравнение его с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения.

Наблюдение за простым предложением с однородными членами с союзами и, а, но и сложным предложением с теми же союзами. Их сравнение. Использование схем. Знаки препинания.

Выделение простых и сложных предложений из литературного текста. Составление предложений различных конструкций по картинкам, по ситуации, по теме.

Работа с диалогом, решение в нем различных речевых задач: сообщение новой информации или желание узнать ее, выражение согласия или несогласия с мнением говорящего. Введение выражений: Я так не думаю. Я не могу согласиться. Мне трудно тебя убедить и т. д.

Использование обращения в деловых бумагах.

Упражнения в составлении коротких текстов описательного или повествовательного характера по плану. Использование простых и сложных предложений.

Исправление в тексте нарушений логики и последовательности изложения темы, речевых недочетов, связанных с неправильным употреблением местоимений, текстовых синонимов, временных форм глагола, повторов глагольной лексики (был, был... стоит, стоит...), неточного использования изобразительных средств.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Обучающиеся должны уметь:

- писать текст под диктовку;
- строить простые и сложные предложения;
- выделять главные и второстепенные члены предложения;
- сравнивать простые предложения с однородными членами, соединенными союзами **и, а, но** со сложными предложениями с теми же союзами;

- расставлять знаки препинания при однородных членах, в сложных предложениях, при обращении.

Обучающиеся должны знать:

- виды предложений по интонации;
- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения.

Межпредметные связи:

География. Название рек, озер, городов.

Математика. Счёт в пределах 300. Употребление числа с названием месяца. Поиск нужной страницы в учебнике, использование числа в деловых бумагах.

Чтение и развитие речи. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Использование в речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связи и отношений между реальными объектами.

Повторение

Связная речь

Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и отбором опорных слов.

Свободный диктант по тексту описательного характера.

Изложение с элементами описания предмета с предварительным анализом текста и составлением плана.

Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала.

Сочинение на материале уроков чтения с предварительным анализом и подготовкой речевого материала.

Изложение описательного текста (описание природы) с предварительным анализом и опорой на план-схему.

Сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему, с отбором речевого материала.

Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему.

Письмо с элементами описания (предмета, места, картины, пейзажа) по данному плану.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Обучающиеся должны уметь:

- связно высказываться устно и письменно;
- писать изложения и сочинения;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться словарем.

Обучающиеся должны знать:

- названия деловых бумаг.

Межпредметные связи:

Чтение и развитие речи. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Использование в речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связи и отношений между реальными объектами.

Содержание учебного предмета «Русский язык» 7 класс 136 ч

№	Наименование раздела	Кол-во часов
1.	Повторение	8 ч
2.	Состав слова	18 ч
3.	Имя существительное	27 ч
4.	Имя прилагательное	18 ч

5.	Местоимение	11 ч
6.	Глагол	22 ч
7.	Предложение	18 ч
8.	Повторение	7 ч
9.	Контрольные работы	7 ч
10.	Всего:	136 ч

Требования к уровню подготовки

Обучающиеся научатся:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (65—70 слов);
- писать изложение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 70 слов);
- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
- образовывать одну часть речи от другой и правильно употреблять их в речи;
- определять изученные грамматические признаки частей речи с опорой на таблицу;
- находить орфограммы и решать орфографическую задачу (самостоятельно или с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным анализом;
- исправлять текст;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- различать части речи с опорой на таблицу или с помощью учителя, правильно употреблять их в предложении;
- решать орфографические задачи, опираясь на таблицу, или с помощью учителя.

Календарно-тематическое планирование адаптированной программы 7 класс

№ п/п темы	тема урока	Тип урока	Планируемые результаты	Вид контроля	Домашнее задание	Корректировка	дата проведения	
							план	факт
1	Введение. Составление рассказа «Летний день в лагере»	Вводный	Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка	беседа				
Повторение.								
2	Звуки и буквы. Текст. Повторение	Повторительно-обобщающий	<i>Определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно	опрос, практическая работа		Развивать орфографическую зоркость при комментированном письме		
3	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.	комбинированный	Использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, источники по письму и развитию речи. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.	опрос, практическая работа		Развивать внимание, орфографическую зоркость через проверку написанного текста.		
4	Разделительные мягкий и твёрдый знаки в словах.	комбинированный	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.	индивидуальные консультации		Развивать орфографическую зоркость при комментированном письме		
5	Правописание безударных гласных в словах.	комбинированный	Добывать новые знания: извлекать информацию,	индивидуальные консультации		Развивать внимание,		

		ванный	представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др.			орфографическую зоркость через проверку написанного текста.		
6	Правописание звонких и глухих согласных.	комбинированный	<i>Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).	работа с диалогом				
7	Звуки и буквы. Закрепление знаний	комбинированный	<i>Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).	практическая работа		Развивать орфографическую зоркость при комментированном письме		
8	Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Адрес.	Повторительно-обобщающий	Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.	практическая работа		Развивать логическое мышление при определении частей речи по значению, вопросам и грамматическим формам.		
Предложение. Текст								
9	Предложения нераспространённые и распространённые.	комбинированный	Вырабатывать умение различать в тексте простое и сложное предложение; формировать пунктуационную грамотность.	беседа, наблюдение		Развитие мышления и памяти через работу над комментированным письмом.		
10	Однородные члены предложения.	комбинированный	Формировать представления об однородных членах предложения; учить находить в предложении однородные	опрос, практическая работа		Развивать логическое мышление через вставку		

			члены предложения; учить составлять схемы однородных предложений с обозначением союзов;			подходящего по смыслу союза между однородными членами.		
11	Распространение предложений однородными членами.	комбинированный	Формирование умения распространять предложения однородными членами; повторить постановку знаков препинания между однородными членами;	опрос, практическая работа		Развивать логическое мышление через вставку подходящего по смыслу союза между однородными членами.		
12	Составление предложений с однородными членами.	комбинированный	Формирование умения распространять предложения однородными членами; повторить постановку знаков препинания между однородными членами;	опрос, практическая работа		Развивать внимание, орфографическую зоркость через проверку написанного текста.		
13	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами.	комбинированный	Знать жанр записки, развитие коммуникативных навыков;	беседа, наблюдение		Развивать логическое мышление при определении частей речи по значению, вопросам и грамматическим формам.		
14	Обращение. Его место в предложении.	комбинированный		опрос, практическая работа		Развивать логическое мышление при определении частей речи по значению, вопросам и грамматическим формам.		
15	Употребление обращения в диалоге.	комбинированный		беседа,				

		ванный		практическая работа				
16	Предложение. Закрепление знаний.	комбинированный	Вырабатывать умение различать в тексте простое и сложное предложение; формировать пунктуационную грамотность.	беседа, наблюдение		Развивать внимание, орфографическую зоркость через проверку написанного текста.		
17	Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Поздравление.	Контроль знаний	Работа над западающими темами, подробный анализ ошибок; взаимопомощь, практическая работа с толковым словарем; закрепление материала;	практическая работа		Развивать логическое мышление при определении частей речи по значению, вопросам и грамматическим формам.		
18, 19	Контрольный диктант по теме «Предложение.Текст». Работа над ошибками	Контроль знаний	Выявить уровень знаний по теме. Работа над западающими темами, подробный анализ ошибок; взаимопомощь, практическая работа с толковым словарем; закрепление материала;	диктант		Развивать орфографическую зоркость при комментированном письме.		
Состав слова. Текст								
20	Корень. Однокоренные слова.	комбинированный	Вспомнить изученный материал по теме «Состав слова» ; учить выделять корень в словах; формирование умения находить корень слов и подбирать однокоренные слова; развитие умения рассуждать и делать выводы;	беседа, наблюдение		Развивать логическое мышление при исключении лишнего слова в ряду однокоренных слов.		
21	Приставка.	комбинированный	Вспомнить изученный материал по теме «Состав слова» ;	беседа, практическая работа		Развитие слухового		

		ванный	формировать понятие об изменении части слов; обогащать словарный запас; развивать умение анализа и синтеза;			внимания путем подбора слов по схемам.		
22	Суффикс.	комбинированный	Вспомнить изученный материал по теме «Состав слова» ; формировать понятие об изменении части слов; обогащать словарный запас; развивать умение анализа и синтеза;	опрос, практическая работа		Совершенство вание орфографической зоркости через выполнение тренировочных упражнений		
23	Окончание.	комбинированный	Вспомнить изученный материал по теме «Состав слова» ; формировать понятие об изменении части слов; обогащать словарный запас; развивать умение анализа и синтеза;	практическая работа		Развитие связной речи через составление словосочетаний и предложений и предложений к рисунку.		
24	<u>Правописание гласных и согласных в корне.</u> Безударные гласные в корне.	комбинированный	Закрепить умение находить однокоренные слова, образовывать их, выделять корень слова, писать корень в однокоренных словах единообразно. Воспитывать внимание, аккуратность	беседа, практическая работа		Развитие внимания и памяти через работу над упражнениям и.		
25	Звонкие и глухие согласные в корне.	комбинированный		практическая работа		Развитие внимания и памяти через работу над упражнениям и		
26	Правописание корней. Закрепление знаний.	комбинированный		беседа, практическая работа		Развитие внимания и памяти через работу над упражнениям и		

27	<u>Правописание приставок.</u> Гласные и согласные в приставках.	комбинированный		практическая работа		Развитие внимания, памяти при работе над правилами		
28	Разделительный твёрдый знак после приставок.	комбинированный		практическая работа		Развивать орфографическую зоркость при комментированном письме.		
29,30	Контрольный диктант по теме «Состав слова. Текст.» Работа над ошибками	Контроль знаний		диктант		Развивать слуховое внимание и восприятие, фонематический слух при письме под диктовку.		
31	Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний.	комбинированный		практическая работа		Развивать орфографическую зоркость при комментированном письме.		
32	<u>Сложные слова.</u> Знакомство со сложными словами.	комбинированный	Познакомить с образованием сложных слов с помощью сложения двух основ и соединительной гласной;	беседа, наблюдение. практическая работа		Развивать логическое мышление, речь, отвечая на вопросы, обосновывая ответы. Развивать навыки словообразования путем сложения двух корней.		
33	Правописание сложных слов.	комбинированный	Познакомить с образованием сложных слов с помощью сложения двух основ и	беседа, практическая работа		Развивать логическое мышление,		

			соединительной гласной;			речь, отвечая на вопросы, обосновывая ответы. Развивать навыки словообразования путем сложения двух корней.		
34	Образование сложных слов.	комбинированный	Познакомить с образованием сложных слов с помощью сложения двух основ и соединительной гласной;	опрос. практическая работа		Развивать логическое мышление, речь, отвечая на вопросы, обосновывая ответы.		
35, 36	Состав слова. Закрепление знаний.	комбинированный		практическая работа		Развивать навыки словообразования путем сложения двух корней.		
Части речи. Текст.								
40	Различие частей речи.	комбинированный		беседа, наблюдение		Развивать логическое мышление при определении частей речи по значению, вопросам и грамматическим формам.		
41	Образование одних частей речи от других.	комбинированный		беседа, практическая работа		Развивать логическое		

		ванный				мышление при определении частей речи по значению, вопросам и грамматическим формам.		
Существительное.								
42	Значение существительных в речи.	комбинированный	Углублять знания об именах существительных, продолжить обучать выделять из текста имена существительные, определять грамматические признаки имени существительного	практическая работа		Развивать речь путем ответов на вопросы, употребление сущ. в ед.ч.		
43	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.	комбинированный	Углублять знания об именах существительных, продолжить обучать выделять из текста имена существительные, определять грамматические признаки имени существительного	беседа, наблюдение		Развивать внимание, орфографическую зоркость через проверку написанного текста.		
44	Род и число существительных.	комбинированный	Углублять знания об именах существительных, продолжить обучать выделять из текста имена существительные, определять грамматические признаки имени существительного	беседа, наблюдение		Развивать внимание, орфографическую зоркость через проверку написанного текста.		
45	Различение существительных м. и ж. рода с шипящей на конце.	комбинированный	Углублять знания об именах существительных, продолжить обучать выделять из текста имена существительные, определять грамматические признаки имени существительного	опрос, практическая работа		Развивать внимание, орфографическую зоркость через проверку написанного текста.		

46	Правописание существительных с шипящей на конце.	комбинированный		опрос, практическая работа		Развивать внимание, орфографическую зоркость через проверку написанного текста.		
47	<u>Три склонения существительных в ед. числе.</u> Существительные 1-го склонения.	комбинированный	Закрепить знания о падежах существительных; формировать умение определять склонение.	опрос, практическая работа		Развитие связной речи путем составления словосочетаний.		
48	Определение склонения существительных по начальной форме.	комбинированный	Закрепить знания о падежах существительных; формировать умение определять склонение.	беседа, наблюдение		Развитие связной речи путем составления словосочетаний.		
49	Существительные 2-го склонения.	комбинированный	Закрепить знания о падежах существительных; формировать умение определять склонение.	опрос, практическая работа		Развитие связной речи путем составления словосочетаний.		
50	Существительные 3-го склонения.	комбинированный	Закрепить знания о падежах существительных; формировать умение определять склонение.	опрос, практическая работа		Развитие связной речи путем составления словосочетаний.		
51	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонения.	комбинированный	Закрепить знания о падежах существительных; формировать умение определять склонение.	опрос, практическая работа		Развитие связной речи путем составления словосочетаний.		

						ий.		
52, 53	Контрольный диктант. Работа над ошибками	Контроль знаний	Проверка и оценка знаний и умений учащихся	диктант		Развитие орфографической зоркости через проверку написанного текста.		
54	Деловое письмо. Письмо.	Контроль знаний		самостоятельная работа		Развивать устойчивые самостоятельные навыки грамотного и аккуратного письма		
55	<u>1-е склонение существительных в единственном числе.</u> Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения.	Комбинированный	Уметь определять особенности имён существительных: собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, тип склонения, число, падеж; научиться правильно писать безударные падежные окончания имён существительных первого	беседа, наблюдение		Развивать внимание, мыслительную деятельность при применении правила. Развитие внимания через сравнение окончаний у существительных в каждом из падежей.		
56	Замена существительных с ударными окончаниями существительных с безударными окончаниями.	Комбинированный	Уметь определять особенности имён существительных: собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, тип склонения, число, падеж; научиться правильно писать безударные падежные	беседа, практическая работа		Развивать внимание, мыслительную деятельность при применении правила. Развитие внимания через		

			окончания имён существительных первого			сравнение окончаний у существительных в каждом из падежей.		
57	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения.	Комбинированный	Совершенствовать навыки написания безударных окончаний имен существительных; формировать навыки грамотного и красивого письма, развивать речь детей, внимание, наблюдательность;	беседа, практическая работа		Развивать внимание, мыслительную деятельность при применении правила. Развитие внимания через сравнение окончаний у существительных в каждом из падежей.		
58	<u>2-е склонение существительных в единственном числе</u> : Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения.	Комбинированный	Уметь определять особенности имён существительных: собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, тип склонения, число, падеж; научиться правильно писать безударные падежные окончания имён существительных первого	индивидуальная консультация		Развивать внимание, мыслительную деятельность при применении правила. Развитие внимания через сравнение окончаний у существительных в каждом из падежей.		
59	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения.	Комбинированный	Уметь определять особенности имён существительных: собственное или нарицательное,	индивидуальная консультация		Развивать внимание, мыслительную деятельность при		

			одушевлённое или неодушевлённое, род, тип склонения, число, падеж; научиться правильно писать безударные падежные окончания имён существительных первого			применении правила. Развитие внимания через сравнение окончаний у существительных в каждом из падежей.		
60	<u>3-е склонение существительных в ед. числе.</u> Ударные и безударные существительные 3-го склонения.	Комбинированный	Уметь определять особенности имён существительных: собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, тип склонения, число, падеж; научиться правильно писать безударные падежные окончания имён существительных первого	опрос, практическая работа		Развивать внимание, мыслительную деятельность при применении правила. Развитие внимания через сравнение окончаний у существительных в каждом из падежей.		
61	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения.	Комбинированный	Уметь определять особенности имён существительных: собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, тип склонения, число, падеж; научиться правильно писать безударные падежные окончания имён существительных первого	опрос, практическая работа				
62	Текст. Установление последовательности фактов в тексте.	Комбинированный	Обобщить сведения о тексте, известные учащимся; учить давать определение текста; формировать умение	опрос, практическая работа		Развивать логическое мышление, речь, отвечая		

			выявлять основные признаки текста; формировать и совершенствовать умения характеризовать текст по его признакам; развитие коммуникативных навыков			на вопросы, обосновывая ответы.		
63	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний.	Комбинированный	Обобщить сведения о тексте, известные учащимся; учить давать определение текста; формировать умение выявлять основные признаки текста; формировать и совершенствовать умения характеризовать текст по его признакам; развитие коммуникативных навыков	практическая работа		Развивать логическое мышление, речь, отвечая на вопросы, обосновывая ответы.		
64	Существительное. Закрепление знаний.	Комбинированный	Обобщить сведения о тексте, известные учащимся; учить давать определение текста; формировать умение выявлять основные признаки текста; формировать и совершенствовать умения характеризовать текст по его признакам; развитие коммуникативных навыков	опрос, практическая работа		Развивать логическое мышление, речь, отвечая на вопросы, обосновывая ответы.		
65, 66	Контрольный диктант. Работа над ошибками	Контроль знаний	Проверка и оценка знаний и умений учащихся	диктант		Развитие орфографической зоркости через проверку написанного текста.		
67	Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Объявление.	Контроль знаний	Проверка и оценка знаний и умений учащихся	индивидуальная консультация		Развивать логическое мышление, речь, отвечая на вопросы, обосновывая ответы.		

Прилагательное.

68	Значение прилагательных в речи	Комбинированный	Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме,	беседа, наблюдение		Развитие речи через подбор близких по значению существительных		
69	Описание предмета и его частей.	Комбинированный	Продолжить развивать и корректировать орфографическую зоркость, память, мышление, внимание, устную и письменную речь, мелкую моторику кистей рук, воображение.	беседа, практическая работа		Развитие речи через подбор близких по значению существительных		
70	Использование прилагательных для сравнения предметов.	Комбинированный	Продолжить развивать и корректировать орфографическую зоркость, память, мышление, внимание, устную и письменную речь, мелкую моторику кистей рук, воображение.	опрос, практическая работа		Развивать орфографическую зоркость через проверку написанного текста.		
71	Словосочетания с прилагательными.	Комбинированный		опрос, практическая работа		Развивать орфографическую зоркость через проверку написанного текста.		
72	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	Комбинированный	Воспитание чувства товарищества и взаимопомощи; уметь ставить и осмысливать цель, определять способы её	опрос, практическая работа		Развивать логическое мышление. Подбор существительных		

			достижения и последовательность действий; анализировать результаты, сравнивать их с поставленной			ных к данным прилагательным.		
73	Различение окончаний прилагательных в ед. и мн. числе.	Комбинированный		опрос, практическая работа		Развивать устную связную речь через составление вопросов к предложениям статьи.		
74	<i>Склонение прилагательных м. и ср. рода.</i> Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах.	Комбинированный	Формирование навыков правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	опрос, практическая работа		Развивать устную связную речь через составление вопросов к предложениям статьи.		
75	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	Комбинированный	Способствовать формированию знаний об имени прилагательном; развивать умения находить имена прилагательные в речи и определять все его грамматические категории.	опрос, практическая работа		Развивать устную связную речь через составление вопросов к предложениям статьи.		
76	Правописание падежных окончаний прилагательных м. и ср. рода.	Комбинированный	Способствовать формированию знаний об имени прилагательном; развивать умения находить имена прилагательные в речи и определять все его грамматические категории.	беседа, практическая работа		Развивать устную связную речь через составление вопросов к предложениям статьи.		

77	Склонение прилагательных ж. рода. Изменение прилагательных ж. рода по падежам.	Комбинированный	Формирование навыков определения падежей имен прилагательных по падежам имён существительных; обобщение и систематизация знаний учащихся об имени прилагательном; воспитание интереса к языку; коррекция памяти и внимания.	беседа, практическая работа				
78	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.	Комбинированный	Определить лексическое значение имён прилагательных, их изменения по родам, числам и падежам; обозначить зависимость имени прилагательного в предложении от имени существительного	опрос, практическая работа		Развивать устную связную речь через составление вопросов к предложениям статьи.		
79	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	Комбинированный	Определить лексическое значение имён прилагательных, их изменения по родам, числам и падежам; обозначить зависимость имени прилагательного в предложении от имени существительного	опрос, практическая работа				
80	Правописание падежных окончаний прилагательных ж. рода.	Комбинированный	Формирование навыков определения падежей имен прилагательных по падежам имён существительных; обобщение и систематизация знаний учащихся об имени прилагательном; воспитание интереса к языку; коррекция памяти и внимания.	беседа, практическая работа		Развивать устную связную речь через составление вопросов к предложениям статьи.		

81,8 2	Правописание падежных окончаний прилагательных в ед. числе.	Комбинированный	Способствовать формированию знаний об имени прилагательном; развивать умения находить имена прилагательные в речи и определять все его грамматические категории.	опрос, практическая работа				
83,8 4	Прилагательное. Закрепление знаний.	Комбинированный	Развивать память, внимание, логическое мышление; совершенствовать устную и письменную речь, грамматический строй речи.	опрос, практическая работа		Развивать мышление и внимание через работу с деформированным текстом.		
85, 86	Контрольный диктант. Работа над ошибками	Контроль знаний	Проверка и оценка знаний и умений учащихся	диктант		Развивать внимание, мыслительную деятельность, навыки самоконтроля при работе над орфограммами.		
87	Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Объяснительная записка.	Контроль знаний	Развитие умения ориентироваться в тексте; развитие умения доказывать свою точку зрения.	опрос, практическая работа		Развивать произвольное внимание при выполнении упражнений на соотнесение.		
Глагол.								
89	Значение глаголов в речи.	Комбинированный	Расширять представления детей о значении глаголов в речи. Учить детей использовать различные по значению глаголы при	беседа, наблюдение		Развивать внимание, мыслительную деятельность при умении аргументировать свой ответ.		

			составлении связных высказываний. Развивать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа					
90	Использование глаголов для сравнения предметов.	Комбинированный	Продолжить развитие у учащихся орфографических и речевых навыков, умения определять морфологические признаки глагола, роль глагола в тексте, совершенствовать умения выполнять различные виды разборов;	беседа, наблюдение		Развивать внимание, мыслительную деятельность при умении аргументировать свой ответ.		
91	<i>Время и число глаголов.</i> Различие глаголов по временам.	Комбинированный	Совершенствовать умения определять время и число глагола; развитие орфографической зоркости,	опрос, практическая работа		Развивать внимание, память при работе над правилами		
92	Изменение глаголов по временам.	Комбинированный	Совершенствовать умения определять время и число глагола; развитие орфографической зоркости,	опрос, практическая работа		Развивать внимание, память при работе над правилами		
93	Различение глаголов по числам.	Комбинированный	Закреплять у учащихся понятие о глаголе, как части речи; формировать умение ставить вопрос к глаголам и отличать от других частей речи, определять лицо и число глагола;	индивидуальная консультация		Развивать внимание, мыслительную деятельность через выполнение упражнений.		
94	Изменение глаголов по числам.	Комбинированный	Закреплять у учащихся понятие о глаголе, как части речи; формировать умение	беседа, практическая работа		Развивать эмоционально-образную память с		

			ставить вопрос к глаголам и отличать от других частей речи, определять лицо и число глагола;			помощью символического изображения на карточках со словарными словами		
95	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	Комбинированный	Развитие абстрактного и логического мышления; развитие зрительного и звукового внимания к языковым единицам;	беседа, практическая работа		Развивать эмоционально-образную память с помощью символического изображения на карточках со словарными словами		
96	Различение окончаний ж. и ср. рода у глаголов в прошедшем времени.	Комбинированный	Научиться применять правила написания окончаний и суффиксов глаголов	беседа, практическая работа		Развивать эмоционально-образную память с помощью символического изображения на карточках со словарными словами		
97	Время и число глаголов. Закрепление знаний.	Комбинированный	Совершенствовать умения определять время и число глагола; развитие орфографической зоркости,	беседа, практическая работа		Развивать эмоционально-образную память с помощью символического изображения на карточках со словарными		

						словами		
98	Текст. Составной план текста.	Комбинированный		опрос, практическая работа				
99	<i>Неопределённая форма глагола.</i> Понятие о неопределённой форме глагола.	Комбинированный	Формирование представлений о глаголах неопределённой формы и умений определять их в устной и письменной речи. Развитие познавательной деятельности учащихся, критического мышления, умений ставить вопросы и находить ответы, умений самоанализа и самооценки своей деятельности	опрос, практическая работа		Развивать эмоционально-образную память с помощью символического изображения на карточках со словарными словами		
100, 101	Правописание глаголов в неопределённой форме.	Комбинированный	Формирование представлений о глаголах неопределённой формы и умений определять их в устной и письменной речи. Развитие познавательной деятельности учащихся, критического мышления, умений ставить вопросы и находить ответы, умений самоанализа и самооценки своей деятельности	диктант		Развивать эмоционально-образную память с помощью символического изображения на карточках со словарными словами		
102, 103	Постановка глаголов в неопределённой форме.	Комбинированный	Формирование представлений о глаголах неопределённой формы и умений определять их в устной и письменной речи. Развитие познавательной деятельности учащихся, критического мышления, умений ставить вопросы и находить ответы, умений самоанализа и самооценки	опрос, практическая работа		Развивать внимание, мыслительную деятельность при умении аргументировать свой ответ.		

			своей деятельности					
104	Частица не с глаголами. Использование частицы не в значении отрицания.	Комбинированный	Расширить знания детей о служебных частях речи познакомить с ролью частицы <i>не</i> и её отдельным написанием	беседа, наблюдение		Развивать внимание, мыслительную деятельность при умении аргументировать свой ответ.		
105	Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами.	Комбинированный	Расширить знания детей о служебных частях речи познакомить с ролью частицы <i>не</i> и её отдельным написанием	беседа, наблюдение		Развивать внимание, мыслительную деятельность при умении аргументировать свой ответ.		
106	Правописание частицы не с глаголами.	Комбинированный	Расширить знания детей о служебных частях речи познакомить с ролью частицы <i>не</i> и её отдельным написанием с глаголами выработать навык правильного письма частицы не с глаголами на основе алгоритма; формировать коммуникативные умения детей;	Контрольный диктант. Работа над ошибками		Проверка и оценка знаний и умений учащихся; Работа над западающими темами, подробный анализ ошибок; взаимопомощь, практическая работа с толковым словарем; закрепление материала;	диктант	
107, 108	Контрольный диктант. Работа над ошибками	Контроль знаний	Проверка и оценка знаний и умений учащихся; Работа над западающими темами, подробный анализ	диктант		Развивать навыки самоконтроля		

			ошибок; взаимопомощь, практическая работа с толковым словарем; закрепление материала;					
109	Глагол. Закрепление знаний.	Комбинированный	Повторение и обобщение пройденного по теме «Глагол»; Формировать навыки определения морфологических признаков глагола; Воспитывать любовь к искусству, развивать творческое воображение	беседа, практическая работа		Развивать логическое мышление, речь, отвечая на вопросы, обосновывая ответы.		
Местоимение.								
110	Личные местоимения.	Комбинированный	Актуализация знаний о местоимении, выработка умений и навыков по их применению; обобщить, повторить и закрепить на практике знания о местоимении; совершенствовать навык правильного употребления местоимений в речи; навыки контроля и самоконтроля; умению работать в парах.	беседа, практическая работа				
111	Значение личных местоимений в речи.	Комбинированный	Актуализация знаний о местоимении, выработка умений и навыков по их применению; обобщить, повторить и закрепить на практике знания о местоимении; совершенствовать навык правильного употребления местоимений в речи; навыки контроля и самоконтроля;	опрос, практическая работа				

			умению работать в парах.					
112	<i>Лицо и число местоимений.</i> Местоимения 1-го лица.	Комбинированный	Склонение местоимений 1 лица. Лексико-грамматическое значение местоимений, их функция в речи. Понятие о личных местоимениях. Употребление личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений с предлогами	опрос, практическая работа				
113	Местоимения 2-го лица.	Комбинированный	Склонение местоимений 2 лица. Лексико-грамматическое значение местоимений, их функция в речи. Понятие о личных местоимениях. Употребление личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений с предлогами.	опрос, практическая работа				
114	Местоимения 3-го лица.	Комбинированный	Склонение местоимений 3 лица. Лексико-грамматическое значение местоимений, их функция в речи. Понятие о личных местоимениях. Употребление личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений с предлогами.	опрос, практическая работа				
115	Изменение местоимений 3-го лица ед. числа по родам.	Комбинированный	Склонение местоимений 3 лица. Лексико-грамматическое значение местоимений, их функция в	опрос, практическая работа				

			речи. Понятие о личных местоимениях. Употребление личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений с предлогами.					
116	Различение местоимений по лицам и числам.	Комбинированный	Понятие о личных местоимениях. Употребление личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений с предлогами.	опрос, практическая работа				
117, 118	Личные местоимения. Закрепление знаний.	Комбинированный	Актуализация знаний о местоимении, выработка умений и навыков по их применению; обобщить, повторить и закрепить на практике знания о местоимении; совершенствовать навык правильного употребления местоимений в речи; навыки контроля и самоконтроля; умению работать в парах.	практическая работа				
119	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	Контроль знаний	Проверка и оценка знаний и умений учащихся.	диктант				
Предложение. Текст.								
120	<i>Простое предложение.</i> Однородные члены предложения без союза и с союзом и .	Комбинированный	Упражнять в комментировании для выработки аргументов пояснения правописания; Вырабатывать прочные умения для перевода в навык. Накапливать активный словарь и коммуникативные	опрос, практическая работа				

			умения					
121	Однородные члены предложения с союзами а, но	Комбинированный	Однородные члены в предложении, правильно расставлять знаки препинания при однородных членах; закреплять умение различать научный и художественный стили речи; закреплять умение развёртывать текст-описание на основе данного начала, по опорным словам, правильно употреблять предложения в структуре текста. развивать устную и письменную речь обучающихся; развивать произвольное внимание, мыслительные процессы: обобщение, классификация на основе работы со словарными словами, сравнение – на основе работы с лексическим материалом; прививать интерес к предмету.	опрос, практическая работа				
122	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	Комбинированный		опрос, практическая работа				
123	Обращение.	Комбинированный	Сформировать представление об обращении, учить правильно оформлять на письме предложения с обращением. Развивать умения точно употреблять в речи обращение, совершенствовать навыки постановки знаков препинания при обращении.	опрос, практическая работа				
124	Знаки препинания при обращении.	Комбинированный		опрос, практическая работа				
125	Простое предложение. Закрепление знаний	Комбинированный	Упражнять в комментировании для	практическая работа				

		ованный	выработки аргументов пояснения правописания; Вырабатывать прочные умения для перевода в навык. Накапливать активный словарь и коммуникативные умения					
126	<i>Сложное предложение.</i> Части сложного предложения.	Комбинированный	Дифференциация понятий слово-предложение; учить осознавать предложение как минимальную единицу речи, обладающей смысловой и интонационной законченностью	опрос, практическая работа				
127	Знаки препинания в сложном предложении	Комбинированный	Дать общее представление об основных видах сложных предложений. Тренировать в умении строить схемы сложных предложений разного вида.	практическая работа				
128	Составление сложных предложений.	Комбинированный	Формирование умения составлять сложные предложения с опорой на рисунки.	опрос, практическая работа				
129	Простое и сложное предложение. Закрепление знаний.	Комбинированный	Сравнить сложное и простое предложение; развивать мыслительные операции анализа и синтеза; развитие пространственно-зрительной ориентировки	опрос, практическая работа				
130, 131	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	Контроль знаний	Проверка и оценка знаний и умений учащихся	диктант				
132 133 134 134 135 136	Повторение по теме «Предложение. Текст» Итоговый контрольный тест.	Контроль знаний	Формировать навыки определения морфологических признаков предложений; Воспитывать любовь к искусству, развивать творческое воображение	практическая работа				

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Список литературы для педагога

- 1) Программа специальных коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы (сборник 1) 2000 год, рекомендована Министерством образования РФ.
- 2) Русский язык. Учебник для 7 кл., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В., 2006 год.
- 3) «Учим русский с увлечением» Жиренко О.Е. М. 2005.
- 4) «Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка» Бетенькова Н. М. М. 2004.
- 5) Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика).

Список литературы для обучающихся

- 1) Русский язык. Учебник для 7 кл., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В., 2006 год.
- 2) «1000 загадок (пособие)». Ярославль. Академия развития. 1997 г.
- 3) Сборники тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Москва. «Интеллект-Центр». 2008 г.
- 4) М.Р. Львов «Школьный словарь антонимов», Москва, Просвещение, 2006 г.
- 5) -А.А. Бондаренко «Пишу правильно орфографический словарь» Москва, Просвещение, 2006 г.
- 6) Д.Ушаков «Большой толковый словарь», Москва, Астрель, 2008 г.

Электронные ресурсы:

1. www.school-collection.edu.ru
 2. <http://zavuch.info/forums.html>
 3. <http://www.grammar.ru>
 4. <http://www.openclass.ru>
 5. <http://www.gramota.ru>
 6. <http://korpед.rkc-74.ru>
- <http://www.mgn.ru/~gmc/work.html>

8. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

Учащиеся должны знать:

- части речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Учащиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;

- пользоваться школьным орфографическим словарем

Обучающиеся научатся:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (65—70 слов);
- писать изложение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 70 слов);
- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
- образовывать одну часть речи от другой и правильно употреблять их в речи;
- определять изученные грамматические признаки частей речи с опорой на таблицу;
- находить орфограммы и решать орфографическую задачу (самостоятельно или с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным анализом;
- исправлять текст;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- различать части речи с опорой на таблицу или с помощью учителя, правильно употреблять их в предложении;
- решать орфографические задачи, опираясь на таблицу, или с помощью учителя

Система оценки планируемых результатов

Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка письменных работ обучающихся

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записывать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ V классе – 45-50 слов, VI – VII – 65-70 слов, VIII – X – 75-80 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями в коррекционной школе VIII вида не рекомендуется.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

V-IX классы

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

«3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, «посода»);
- недописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Изложения и сочинения

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В V классе для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в VI-VII- 45-70 слов, VIII-IX классах – 70-100 слов. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII-IX классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Отметка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

«4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.

«3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

«2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

Нормативы оценивания работ:

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по литературе и русскому языку.

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Балл	Степень выполнения учащимся общих требований к ответу
«5»	1) ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и

	самостоятельно 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.	составленные;
«4»	ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.	
«3»	ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.	

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1» не ставится.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Нормы оценки письменных контрольных работ

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;

- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;

- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.

Объём письменных работ

Класс	Диктант	Изложение	Сочинение
6	100-110	140-190	120

7	110-120	200-250	160
8	120-140	250-350	200
9	140-160	350-450	250

1.Рекомендуемые нормы оценки за ДИКТАНТ

(подсчитываются и выносятся вместе с оценкой ошибки:
орфографические - пунктуационные - грамматические)

«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
За безошибочную работу, а также за работу, в которой допущена негрубая орфографическая или пунктуационная ошибка	2-2-0, 0-2-2, 1-2-1, 2-0-2, 1-3-0, 0-3-1, 0-1-3, 0-4-0	4-4-0, 0-4-4, 3-5-0, 3-4-1, 3-3-2, 3-2-3, 2-4-2, 1-5-1, 1-4-2, 0-7-0, 0-6-1, 2-5-0, 5-4-0, 5-3-1	5-5-0, 5-6-2, 4-5-4, 4-7-3, 4-8-0, 3-7-4, 7-7-0, 0-7-7	При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1»

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) задания, выставляются две оценки (за диктант и за дополнительное задание).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка грамматического задания

«5»	«4»	«3»	«2»
Выполнено правильно всё задание	Выполнено правильно не менее 2/3 задания	Выполнено правильно не менее половины задания	Не выполнено более половины задания

2.Контрольный словарный диктант

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Балл	Количество ошибок
«5»	ошибки отсутствуют
«4»	1 – 2 ошибки
«3»	3 – 4 ошибки

«Нормы оценки...» не только указывают, за какое количество ошибок в диктанте ставится та или иная оценка, но и варьируют допустимое количество ошибок. Такой подход связан с тем, что одновременно оценивается и количество, и характер ошибок, для чего вводятся понятия *грубые/негрубые* ошибки и *однотипные/неоднотипные* ошибки.

Критерии оценки орфографической грамотности

В письменных работах учащихся встречаются неверные написания двух видов: орфографические ошибки и опiski.

Орфографические ошибки представляют собой нарушение орфографической нормы, требований, предусмотренных орфографическими правилами или традицией письма («безшумный» вместо бесшумный, «предлогать» вместо предлагать и т.п.).

Орфографические ошибки бывают:

- 1) на изученные правила;
- 2) на неизученные правила;
- 3) на правила, не изучаемые в школе.

Все ошибки исправляются учителем, но учитываются только ошибки первого типа.

Исправляются, но не учитываются ошибки в словах с непроверяемыми написаниями, если над ними не проводилась специальная предварительная работа.

Среди ошибок на изученные правила выделяются негрубые ошибки. Они отражают несовершенство русской орфографии; к ним относятся различного рода исключения из правил; отсутствие единого способа присоединения приставок в наречиях; существование дифференцированных правил (употребление в регулируется 7 правилами).

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в словах-исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, если их правописание не регулируется правилами;
- 4) в написании *не* с краткими прилагательными и причастиями, если они выступают в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в написании собственных имен нерусского происхождения;
- 7) в случаях трудного различения *не* и *ни*:

Куда он только не обращался; Куда он только ни обращался, никто ему не мог помочь; Никто иной не...; Не кто иной, как ...; Ничто иное не...; Не что иное, как,...

При подсчете одна негрубая ошибка приравнивается к половине ошибки.

В письменных работах учащихся могут встретиться повторяющиеся и однотипные ошибки. Их нужно различать и правильно учитывать при оценке диктанта. **Если ошибка повторяется в одном и том же слове или корне однокоренных слов, она учитывается как одна ошибка.**

К однотипным относятся ошибки на одно правило, если условия выбора написания связаны с грамматическими и фонетическими особенностями слова. Не относятся к однотипным ошибки на правило, применение которого требует подбора опорного слова или формы слова.

Если ученик допустил ошибки в написании личных окончаний глагола в словах *строят, видят*, то это однотипные ошибки, так как они сделаны на одно правило, применение которого основано на анализе грамматических особенностей слова - определения спряжения глагола.

Ошибки в парах *поздний, грустный; взглянуть, тянуть* не являются однотипными, так как применение правил в данном случае связано с анализом семантики слов; это выражается в подборе однокоренного (родственного) слова или его формы.

Описки - это следствие искажения звукового облика слова; они не связаны с правилами орфографии (перестановка букв, их пропуск и т.п.). Описки не отражают уровня орфографической грамотности учащихся. Они свидетельствуют о невнимательности, несобранности учащихся. Описки исправляются учителем, но не учитываются при оценке работы в целом.

Критерии пунктуационной грамотности

Все пунктуационные ошибки отражают неправильное выделение смысловых отрезков в предложении и в тексте. Среди пунктуационных ошибок выделяются ошибки грубые и негрубые.

К негрубым относятся:

1) ошибки в выборе знака (употребление запятой вместо точки с запятой, тире вместо двоеточия в бессоюзном сложном предложении и т. п.);
2) ошибки, связанные с применением правил, которые ограничивают или уточняют действия основного правила. Так, основное правило регламентирует постановку запятой между частями сложносочиненного предложения с союзом и. Действие этого правила ограничено одним условием: если части сложносочиненного предложения имеют общий второстепенный член, то запятая перед союзом и не ставится. Постановка учеником запятой в данном случае квалифицируется как ошибка негрубая, поскольку речь идет об исключении из общего правила;

3) ошибки, связанные с постановкой сочетающихся знаков препинания: пропуск одного из знаков в предложении типа # *Лес, расположенный за рекой, - самое грибное место в округе* или неправильная последовательность их расположения.

Некоторые пунктуационные ошибки не учитываются при оценке письменных работ школьников. Это ошибки в передаче авторской пунктуации.

Среди пунктуационных ошибок не выделяется группа однотипных ошибок. Это объясняется тем, что применение всех пунктуационных правил так или иначе основано на семантическом анализе предложений и его частей. В остальном учет пунктуационных ошибок идет по тем же направлениям, что и учет орфографических ошибок.

Нормативы, определяющие уровень орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, обычно фиксируются в программах по русскому языку для средней школы.

3. Критерии и нормативы оценки ИЗЛОЖЕНИЙ и СОЧИНЕНИЙ

Критериями оценки содержания и композиционного оформления изложений и сочинений являются:

соответствие работы теме, наличие и раскрытие основной мысли высказывания;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность и логичность изложения;

правильное композиционное оформление работы.

Нормативы оценки содержания и композиции изложений и сочинений выражаются в количестве фактических (см. 1-3-й критерии) и логических (см. 4-й и 5-й критерии) ошибок и недочетов.

Так, отметка «5» ставится при отсутствии каких-либо ошибок, нарушающих перечисленные критерии, а отметку «4» можно поставить при наличии двух недочетов в содержании.

Критерии и нормативы оценки языкового оформления изложений и сочинений

Основными качествами хорошей речи, которые лежат в основе речевых навыков учащихся, принято считать богатство, точность, выразительность речи, ее правильность, уместность употребления языковых средств, поэтому изложения и сочинения оцениваются с точки зрения следующих критериев:

богатство (разнообразие) словаря и грамматического строя речи;

стилевое единство и выразительность речи;

правильность и уместность употребления языковых средств.

Показателями богатства речи являются большой объем активного словаря, развитой грамматический строй, разнообразие грамматических форм и конструкций, использованных в ходе оформления высказывания.

Показатель точности речи - умение пользоваться синонимическими средствами языка и речи, выбрать из ряда возможных то языковое средство, которое наиболее уместно в данной речевой ситуации. Точность речи, таким образом, прежде всего, зависит от умения учащихся пользоваться синонимами, от умения правильно использовать возможности лексической сочетаемости слов, от понимания различных

смысловых оттенков лексических единиц, от правильности и точности использования некоторых грамматических категорий (например, личных и указательных местоимений).

Выразительность речи предполагает такой отбор языковых средств, которые соответствуют целям, условиям и содержанию речевого общения. Это значит, что пишущий понимает особенности речевой ситуации, специфику условий речи, придает высказыванию соответствующую стилевую окраску и осознанно отбирает образные, изобразительные средства. Так, в художественном описании, например, уместны оценочные слова, тропы, лексические и морфологические категории, употребляющиеся в переносном значении. Здесь неуместны термины, конструкции и обороты, свойственные научному стилю речи.

Снижает выразительность школьных сочинений использование штампов, канцеляризмов, слов со сниженной стилистической окраской, неумение пользоваться стилистическими синонимами.

Правильность и уместность языкового оформления проявляется в отсутствии ошибок, нарушающих литературные нормы - лексические и грамматические (а в устной речи произносительные) - и правила выбора языковых средств в соответствии с разными задачами высказывания.

Изложение и сочинение оценивается двумя оценками: первая – за содержание работы и речь, вторая – за грамотность (в журнале ее рекомендуется ставить на странице «Русский язык» и учитывать при выставлении итоговой оценки по русскому языку)

При выставлении оценки за содержание и речевое оформление согласно установленным нормам необходимо учитывать все требования, предъявляемые к раскрытию темы, а также к соблюдению речевых норм (богатство, выразительность, точность).

При выставлении второй оценки учитывается количество орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок. Грамматические ошибки, таким образом, не учитываются при оценке языкового оформления сочинений и изложений.

Основные критерии оценки

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
1	2	3
«5»	Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1-2 стиливых недочёта.	Допускается: 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка
«4»	Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.	Допускаются: 2-2-0, 0-2-2, 1-3-0, 1-2-1, 0-4-0, 0-3-1

	<p>Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 3—4 речевых недочётов.</p>	
«3»	<p>В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>Беден словарь, однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.</p>	<p>Допускаются: 4-4-0, 0-4-4, 3-5-1, 0-7-0</p>
«2»	<p>Работа не соответствует теме.</p> <p>Допущено много фактических ошибок.</p> <p>Нарушена последовательность изложения мыслей во</p> <p>всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.</p> <p>Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>В целом в работе допускается 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов.</p>	<p>Допускаются: 7-7-0, 6-8-0, 5-9-0, 0-7-7</p>
«1»	<p>В работе допущено более 6 недочётов в содержании и более 7 речевых недочётов.</p>	<p>Более ошибок, чем указано выше</p>

4. Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются:

- 1) степень самостоятельности учащегося;
- 2) этап обучения;

3) объем работы;

4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.